

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальный район Стерлитамакский район
МОБУ СОШ с. Ишпарсово

«Рассмотрено»
на заседание ШМО
протокол №1 от
8.08.2023 г.

«Согласовано»
зам. дир. по УВР

9.08.2023 г.

«Утверждаю»
директор МОБУ СОШ
с. Ишпарсово
Пр. № 112 10.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

(для 10-11 классов общеобразовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

- формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

- формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

- систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

- свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

- систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

- развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

- развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ЧУВАСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 10 классе (34 ч)

Общие сведения о языке (8 ч)

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (5 ч)

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология (2 ч)

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование (10 ч)

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология (1 ч)

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Синтаксис и пунктуация (7 ч)

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской

пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Язык и речь (1 ч)

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Содержание обучения в 11 классе (34 ч)

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке (9 ч)

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Текст (11 ч)

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи (13 ч)

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Развитие речи (1)

Оформление деловых бумаг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В результате изучения чувашского языка и литературы ученик 10 класса должен:

знать/понимать

- роль родного языка как национального языка чувашского народа;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы чувашского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Говорение и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- составить отзывы, аннотации, рефераты, выступления, письма, расписки, заявления);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному ;

- соблюдать в практике речевого общения на чувашском языке основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного чувашского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы родного речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты родного языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

В результате изучения чувашского языка ученик 11 класса должен:

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
осознавать значение чувашского языка ;
осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

Выпускник получит возможность научиться:

проявлять интерес к изучению чувашского языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;
практически использовать чувашский язык в межличностном общении;
уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;
быть толерантным при межкультурном общении.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:
свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
ориентироваться в структуре учебника;
читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
владеть общими приемами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;

выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

самостоятельно делать выводы на основе аргументов;

перерабатывать информацию;

строить сообщение исследовательского характера в устной форме;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области коммуникативных универсальных учебных действий *выпускник научится:*

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

владеть разными видами чтения;

воспринимать на слух тексты разных жанров;

создавать устные и письменные тексты;

находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;

учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

высказывать и пояснять свою точку зрения;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

управлять своим поведением, оценивать свои действия;

работать в паре, группе;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Выпускник получит возможность научиться:

полно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;

оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);

оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
сопоставлять различные точки зрения;
понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;
отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
оценивать правильность выполнения действия;
воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
разыгрывать диалог.

Выпускник получит возможность научиться:

– брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

пересказывать текст выборочно;

составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться:

кратко и полно пересказывать содержание прочитанного текста без опоры;

составлять тексты в пределах изученной тематики без опоры;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

соблюдать основные правила чтения;

читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
 догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;
 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 пользоваться сносками.

Письменная речь

Выпускник научится:

владеть техникой письма;
 выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
 списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
 писать по памяти наиболее частотные слова;
 выполнять письменные упражнения разного характера;
 писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
 писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
 писать личные письма с опорой на образец;
 составлять план устного или письменного сообщения;
 составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 10 класс

№ темы	Раздел , тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	8
2	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография	5
3	Лексика. Фразеология	2
4	Морфология	1
5	Словообразование	10
6	Синтаксис и пунктуация	7
7	Язык и речь	1
Итого	34	

Тематическое планирование 11 класс

№ темы	Раздел, тема	Количество часов
1	Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке	9
2	Текст	11
3	Культура речи	13
4	Развитие речи.	1
Итого	34	